

ДО

ПРОФ. Д-Р КОСТАДИН АНГЕЛОВ,

МИНИСТЪР НА ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО

ОТВОРЕНО ПИСМО

ОТНОСНО: ИЗДАДЕНА ВАША ЗАПОВЕД РД-01-626/27.10.2020 г.

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН МИНИСТЪР,

Обръщаме се към Вас от името на над 300 организации - частни учебни центрове, школи и занимални. Всички ние, които управляваме **частни учебни центрове, школи и занимални**, бихме искали да изложим аргументирано позицията си относно заповед **РД-01-626/27.10.2020 г.** По този начин Ви призоваваме на диалог с цел промяна на т. 3 в посочената заповед, която гласи: *„Преустановяват се групите извънкласни дейности и занимания в присъствена среда, както и присъствените занятия в езикови центрове, образователни центрове, занимални и други, организирани от юридически и физически лица. Изключение се допуска по отношение на дейностите по интереси и занималните за ученици от начален и прогимназиален етап на образование, които са организирани по начин, който не допуска смесване на деца от различни паралелки”* и т. 4 *„ Преустановяват се присъствените занимания в центровете за подкрепа на личностното развитие.“*

Тези текстове на практика не позволяват да продължим да развиваме своята дейност и да бъдем полезни на хиляди деца и техните семейства.

В началото, бихме искали да обърнем внимание, че ние допълваме основната роля на българското училище и надграждаме основната му функция, макар и реално да не сме под контрола на МОН, а регистрирани по Търговския регистър. Родителите на децата, които ползват нашите услуги, **правят информиран и абсолютно свободен избор** дали да ги включат или не в някоя от многообразните дейности, които предлагаме. Често това са дейности, за които в натоварения учебен план и при работата с над 20 деца в класната стая, не остава време. Децата са различни, имат различни способности, интереси, умения. Училищното образование и образователните стандарти залагат на обща подготовка, докато в центрове като нашите, децата могат да доразвият, да надградят или както често се случва и да открият своите таланти. В многообразието от профилирани дейности, които предлагаме (чужди езици, състезателна математика, грамотност, творчески ателиета, часове за развитие на емоционална интелигентност или критично мислене и редица други), родителите виждат възможност децата да надградят още повече знания и умения над предложените в училище. Дори често срещаната услуга „занималня“ преди или след училище, в много случаи се оказва спасителен вариант за децата, които по една или друга причина не съумяват да постигнат необходимите резултати в училищната такава, въпреки усилията на педагозите там. Често пъти тези деца имат нужда от спокойна среда, от малка група, лично отношение от страна на преподавателя и възможност за

индивидуална работа. В сложната обстановка в последната година не всяко семейство може да си позволи поне единият родител да не работи, за да подпомага обучението на детето си или пък да наеме учител, който индивидуално да извършва тази дейност. Тук се появяваме ние, които предлагаме възможност за една качествена и достъпна услуга. Организирайки деня на детето преди/след училище, осигуряваме на родителите спокойствието, за да могат те да изпълняват своите работни задължения.

Г-н Министър, ние не сме търговци! Ние предаваме знания и формираме умения! Бихме искали да изложим пред Вас основните функции (услуги) на нашите образователни школи, като Ви запознаем по-подробно със спецификата на организацията при тях по принцип, а и в условията на епидемиологичната обстановка в страната, в която вече имаме известен натрупан опит.

1. Услуга занималня преди/след училище

Както беше споменато по-горе, съществуването на тази услуга се налага предимно от желанието на родителите и **необходимостта** децата да работят в по-спокойна среда, за да вървят наравно с останалите, за които начинът и мястото на подготовка не са от такова значение. Поверявайки децата си на нас преди/след училище, родителят е спокоен, че детето е напълно обгрижено и най-важното - оказана му е нужната индивидуална подкрепа в обучението. Нашето работно време е изцяло съобразено с потребностите на родителите да изпълняват своите служебни ангажименти, без да се чувстват притиснати от времето, в което трябва да доведат/ приберат своите деца.

Тази форма на подготовка се извършва в смесени групи, но бройката на децата, с които ние работим винаги е била ограничена. В тази ситуация ние сме намалили допълнително броя на децата, според пространството във всяка учебна школа, с оглед спазване на задължителните изисквания, които правомерно ни поставихте в началото на тази сложна ситуация. При работа в група до 10 деца, контролът върху спазването на мерките е възможен на 100%. Помещенията се дезинфекцират и проветряват преди, по време и след работа. Всеки учебен център си има изготвени вътрешни процедури при поемане на децата и при работата с тях. Ето едно примерно описание на вътрешните мерки, които предприемаме:

- Разписване на информирано съгласие от страна на родителите, че всяко дете ще бъде връщано при съмнение за недобро здравословно състояние
- При влизане учениците избърсват своите обувки на стелка, напоена с антибактериален разтвор
- Температурата на всяко дете се измерва с термометър
- Тъй като залагаме на иновативни, творчески и уютни интериори, задължително условие в частните учебни школи е събуването на обувките при влизане и обуване на пантофи
- Връхните дрехи се оставят на закачалки в отделно обособено помещение/антре
- Ръцете се измиват със сапун и топла вода веднага след преобуването
- На ръцете се поставя дезинфектант, на обособени места е поставен такъв
- Учителите ни работят с маски, шлемове, ръкавици
- Има осигурена необходимата дистанция между децата
- За четири-пет часа престой е осигурена дезинфекция от два до три пъти, като помещенията се почистват основно преди и след занимания

- Половината време от упоменатия престой е навън, извеждаме децата си и при по-студено време
- Все още работим на отворени прозорци
- Родителите **не се** допускат в помещението

И всичко това се случва при работа с ДО 10 деца (според големината на помещението, с което разполага съответния учебен център).

2. Курсове по интереси, езикови курсове, подготовка, подкрепяща обучението в училище

Както описахме във встъплението на настоящото отворено писмо, многообразието на тези услуги отново възниква по естествен път. Общото за всички тези дейности е, че за да се осигури качество на подобен тип специфична работа, наличието на малка група винаги е било задължително. В допълнение бихме посочили, че в тези активности водеща е целта на занятието. Времетраенето е между 40 и 120 мин. (според възрастта), веднъж или два пъти в седмицата, няма дълги паузи и междучасия, в които присъстващите да се социализират. Смятаме, че при необходимата дистанция и спазване на предписаните от органите мерки за безопасност, рискът е сведен до минимум. Прилагаме Отвореното писмо на Асоциацията на езиковите центрове в България - <https://balc.bg/otvoreno-pismo-balc/>

2.1. Курсове по интереси

Тук се включва широка гама от услуги като състезателна математика, рисуване, емоционална грамотност, развиване на музикални способности, творческо писане и редица други тематични модули, които не са обезпечени в друг сектор. Изключително и само при нас децата могат да намерят разнообразие от дейности, които да развият техните индивидуални способности и таланти и да получат нужното лично внимание и отношение от висококвалифицирани специалисти в избраната област.

2.2. Курсове по езици

Съществуването на услугата се налага от нуждата на деца (и възрастни) от интензивно изучаване на език, с крайна цел повишаване на квалификация/ниво. Посещението на подобни курсове винаги е свързано с дългосрочни планове и придобиване на сертификати, които осигуряват по-добра позиция на работното място, възможност за кандидатстване за работа/ обучение в чужбина. Считаме, че не е редно да бъде отнет този личен избор на всеки. В подкрепа на това свое становище към настоящото писмо прилагаме и Отвореното писмо на Асоциацията на езиковите центрове в България (BALC) до институциите и медиите, където в подробности е засегнат въпроса, касаещ тази дейност, която повечето от нас също упражняват.

2.3. Курсове, подкрепящи обучението в училище

Съществуването на тази услуга е породено от факта, че децата са различни- имат различни типове интелигентности, различен начин на усвояване на училищния материал, различно темпо на работа в клас, различна степен на концентрация. Често се появява необходимост от допълнителна работа по особено важни и ключови учебни дисциплини като български език и литература и математика. Това важи с пълна сила за седмокласници, осмокласници и дванадесетокласници, които са на един своеобразен вододел в живота- предстоят им важни задължителни оценявания, от които зависи тяхното бъдеще. При тях е абсолютно наложително

посещенията на подобни занятия **да не** бъдат прекратявани, за да получат възможно най-добрата подготовка и да могат успешно да се преборят с предстоящото препятствие. Въпреки натрупания опит в онлайн обучението, считаме че живият контакт, директният контрол от страна на преподавателя и навременното отстраняване на пропуските, трябва да бъдат водещи.

2.4. Центрове за професионално обучение (ЦПО) и предоставящи обучение по КК2 и КК4

Същността на тази услуга отново е свързана с дългосрочни планове, обуславящи благосъстоянието на отделния човек, степента и развитието на неговата професионална квалификация. Тези центрове работят с възрастни и младежи, но малки на брой групи и имат дългосрочно заложи цели на обучение.

2.5. Центровете, подпомагащи деца със СОП

Тези центрове, в които работят основно психолози, специални педагози и логопеди, е изключително важно да нямат прекъсване в процеса си на работа. Всяка пауза е пагубна и води до загуба на натрупан напредък. В тях специалистите извършват дейността си индивидуално със своите потребители.

Отново отбелязваме, че всички описани услуги в т. 2 на настоящия документ се извършват в изключително малки групи. Това е естествено наложено в нашата сфера, поради голямата конкуренцията в частния сектор и ние винаги сме се саморегулирали в тази насока.

В нашите групи за учебни занимални, курсове по интереси, езици и такива, които подкрепят обучението в училище, **има изключително малък процент текучество**. Тези услуги са с дълготрайни ефекти и ползи за нашите потребители и са породени от информиран личен избор и предварително проучване на качеството, което предлагаме.

От началото на извънредното положение ние, както и всеки един останал бранш, работим при стриктното спазване на всички мерки за безопасност и съгласно препоръките на МЗ за организацията на дейностите в условия на Ковид-19. Ние имаме пряка полза да сме абсолютно изрядни в това отношение, тъй като родителите сами изискват това от нас, поверявайки ни своите деца. За да бъдем конкурентоспособни, ние сами си налагаме да спазваме всички правила. Смело заявяваме, че абсолютно можем да осигурим необходимата дистанция между присъстващите, както и да следим стриктно за спазване на всички мерки. В подкрепа на гореизложеното, споделяме и, че сме пряко заинтересовани да запазим здравата среда в своите центрове. Екип от качествени, иновативни и креативни преподаватели, които да могат да предложат високо ниво на една или друга услуга, се подбира и гради дълго време.

В обобщение бихме искали да кажем, че сме притеснени от Вашата заповед от 27.10.2020г. в няколко аспекта:

На първо място е притеснението ни като учители за качествената подготовката на децата по отношение на всяка избрана при нас дейност. Ние не сме встрани от образователната система, макар и да не сме регламентирани от МОН официално. Ние подкрепяме тази система и надграждаме знания, умения и таланти у децата, като основно заради малките групи и краткотрайния престой, имаме възможност да осигурим качествен контрол на работа при спазване на епидемиологичните мерки.

На второ място сме притеснени за своето оцеляване, както и за това на своите екипи. Все още търпим последиците от близо тримесечния период, в който няхаме възможност да упражняваме дейност, но въпреки всичко подходихме с разбиране и етика - плащали сме своите наеми, осигуровки и други разходи, като същевременно повечето се опитахме и да не загубим своите служители, между които често има и самотни родители, майки с малки деца, чудесни специалисти с високи компетенции в своята област - наука, творчество, езици.

Уважаеми г-н Министър, призоваваме Ви да преосмислите Вашето становище по т. 3 и т. 4 от заповед **РД-01-626/27.10.2020**, която, въпреки че на пръв поглед ни оставя възможност да продължим своята дейност, всъщност ни задължава да я прекратим. Считаме, че е редно да продължим да работим, като особено належащо е това във връзка с гореописаната услуга „занималня” преди/след училище, особено за малките ученици, които и все още са в училищата. Ясно е, че дистанционното обучение е неефективно при тях, а като добавим и възрастта им, условието да се осигури присъствие на родител у дома, би имало и по-дълбоки икономически последици.

Готови сме да спазваме ясни правила и разпоредби на отговорните органи, както сме го правили и досега, и да спечелим Вашето доверие. Смятаме, че не сме заплаха за разпространението на вируса поради факта, че винаги ни е било наложително да се саморегулираме, за да можем да упражняваме успешно своята дейност. Родителите разчитат на нас, за да могат да упражняват своята работна заетост в други сектори, а децата имат своите нужди- да надграждат знания и умения!

Малко или много се чувстваме дискриминирани, с оглед на това, че места, на които се струпват много по-големи групи от хора, остават отворени, а ние, които оказваме подкрепа на учители, родители и най-вече на деца и работим в изключително малки групи, сме принудени отново да затворим врати за втори път в рамките на година.

Чрез това отворено писмо настояваме за възможно най-скорошна среща с Вас, в която да обсъдим ситуацията и да вземем заедно решение относно бъдещето на децата, на нас, на родителите!

Настояваме да ни предоставите възможност да изкажем очи в очи своята позиция!

С уважение,